

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

ПРИЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»

Курицына К.А.
Приказ № 187/ОД
от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»**

**Петрозаводск
2025**

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Средняя школа № 26»

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность исообразительность ребенка.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материалесоздает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы с обучающими**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятиях.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик».

Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярногопосещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)

**Внеурочная деятельность
«Калейдоскоп наук» по подготовке к ВПР
для 4-х классов**

**Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)
Русский язык (12 часов)**

1.	Звуки и буквы. Мини- работа №1.	1		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>
2.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
3.	Письмо под диктовку предложений, текстов	1		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
4.	Состав слова. Мини- работа №2.	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Лексическое значение слова. Мини-работка №3.	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Различать звуки и буквы
6.	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста

7.	Части речи. Мини-работа №4.	1		Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
8.	Словосочетание. Предложение. Мини-работка №5.	1		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Находить изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи
9.	Орфография и пунктуация. Мини-работка №6.	1		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
10.	Грамматические признаки слов; Проверочная работа №1.	1		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
11.	Нормы речевого этикета и правила устного общения; Проверочная работа №2.	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора

					языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста Проверочная работа №2.
12.	Нормы речевого этикета в ситуации межличностного общения				Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Составлять текст-описание.</i> <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Математика (11 часов)

13.	Числа и величины. Мини работа №1	1	1		Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
14.	Числа и величины. Мини работа №1	1			решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
15.	Арифметические действия. Мини работа № 2	1	1		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 0); Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
16.	Арифметические действия. Мини работа № 2	1			
17	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3	1	1		Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
18.	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3	1			

19.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4		1	1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
20.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Мини работа №4		1		
21.	Геометрические величины. Мини работа № 5		1	1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
22.	Геометрические величины.		1		Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
23.	Работа с информацией		1		Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Окружающий мир (11 часов)					
	Человек и природа.				
24.	Объекты и явления живой и неживой природы. Мини работа № 1		1		Сравнивать объекты живой и неживой природы. Находить их сходство и различие. Определение по рисунку объектов, созданных природой
25.	Растения и животные Мини работа №2		1	1	Определять животных по рисунку. Территория обитания животных. Работать с Таблицами. Находить сходство и различия между определенными группами растений и животных. Составлять цепи питания.
26.	Растения и животные Мини работа №2		1		
27.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3		1	1	Находить объекты на карте и глобусе. Работать с таблицами. Знать определение природных зон и давать им краткую характеристику. Уметь ориентироваться на местности. Строить план местности.
28.	Использование глобуса, карты, плана Мини-работа №3		1		
29.	Наблюдение, измерение, опыт. Мини работа №4		1		Уметь работать с таблицами. Извлекать из них нужную информацию. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
30.	Наблюдение, измерение, опыт. Мини работа №4		1		
31.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения.		1		Знать строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Определение знака и правила к нему. Правила поведения в определенных ситуациях. Вредные привычки.

32.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающе гоповедения.		1		
	Человек и общество				
33.	Настоящее и прошлоенашей страны. Мини-работа №5		1	1	Знать государственные символы нашей страны. Знать главные достопримечательности главных городов. Работать с лентой
34.	Сочинение (7-8 предложений) Мини работа №6		1		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Соблюдение норм речи
Итого: 34 часа					

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- 5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016